

# Schülerbefragung 2019 zu Schulzufriedenheit, Leistung und Unterricht

## Gesamtbericht

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	20.04.2019
Verwendeter Fragebogen:	Schülerbefragung 2019
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	234
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	234
Vollständig beantwortete Fragebogen:	200
Rücklaufquote:	85,5%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	19
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	93,6%

# Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

## Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø	Grösster Veränderungsbedarf	Ø
9.6 - Ich verhalte mich gegenüber meinen Mitschülern respektvoll. / Mi comporto con rispetto nei confronti dei miei compagni.	3,5	3.6 - Ich nutze den Methodenordner sinnvoll. / Il raccoglitore dei metodi mi è utile.	1,6	8.2 - Die Lehrer gehen im Allgemeinen angemessen mit schlechtem Benehmen der Schüler um. / Gli insegnanti reagiscono in generale in modo adeguato alla cattiva condotta degli allievi.	2,7
3.2 - Ich habe in der Schule gelernt, gut zu präsentieren. / A scuola ho imparato a fare delle buone presentazioni	3,4	6.3 - Bessere Schüler werden durch anspruchsvollere Aufgaben gefördert. / Gli allievi più bravi vengono incentivati con compiti più impegnativi	1,8	2.1 - Die Lehrer informieren mich regelmäßig über meine Stärken und Schwächen. / Gli insegnanti mi informano regolarmente dei miei punti di forza e dei miei punti deboli	2,6
3.4 - Ich habe gelernt, mit verschiedenen Texten umzugehen (z.B. interpretieren, erläutern). / Ho imparato ad affrontare diversi tipi di testo (per es. interpretare, spiegare).	3,3	6.4 - Wir können im Unterricht zum selben Thema Aufgaben unterschiedlicher Anforderungen bearbeiten. / Nella lezione vengono proposti compiti con gradi di difficoltà diversi sullo stesso argomento.	2,3	3.6 - Ich nutze den Methodenordner sinnvoll. / Il raccoglitore dei metodi mi è utile.	2,6
2.4 - Ich leiste gute Arbeit, weil ich selbst zufrieden sein möchte. / Mi impegno perché mi dà soddisfazione.	3,2	8.4 - Die Lehrer unterstützen mich beim Lösen von Konflikten. / Gli insegnanti mi aiutano a risolvere i conflitti	2,3	6.1 - Die Lehrer gestalten den Unterricht im allgemeinen abwechslungsreich. / In generale gli insegnanti organizzano le lezioni in modo vario.	2,5
6.5 - Ich traue mich, im Unterricht aktiv mitzuarbeiten. / A lezione ho il coraggio di partecipare attivamente ed intervenire	3,1	6.7 - Meine Mitschüler freuen sich, wenn ich gute Leistungen erbringe. / I miei compagni sono contenti, quando ottengo dei buoni risultati	2,4	6.2 - Ich bekomme von meinen Lehrern zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn ich diese benötige. / Quando ne ho bisogno, ricevo dai miei insegnanti ulteriore aiuto ed appoggio.	2,5

## Detailergebnisse

### 2 - Leistung / Rendimento

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu				nicht nötig	eher nicht nötig	eher nötig	dringend nötig			
2.1 - Die Lehrer informieren mich regelmäßig über meine Stärken und Schwächen. / Gli insegnanti mi informano regolarmente dei miei punti di forza e dei miei punti deboli	Qualitätseinschätzung: 2,6 Veränderungsbedarf: 2,6				10%	34%	41%	15%	56%	214	2	15%	24%	44%	18%	61%	204	12
2.2 - Ich weiß, welche Leistungen von mir erwartet werden. / So quale rendimento gli insegnanti si aspettano da me	Qualitätseinschätzung: 3,1 Veränderungsbedarf: 2,1				5%	18%	41%	36%	78%	215	1	32%	32%	25%	10%	35%	197	19
2.3 - Ich verstehe, wie meine Noten zustande kommen. / Capisco come e perché mi vengono assegnati i voti	Qualitätseinschätzung: 3,0 Veränderungsbedarf: 2,2				7%	21%	40%	32%	72%	213	3	32%	31%	22%	16%	37%	200	16

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
2.4 - Ich leiste gute Arbeit, weil ich selbst zufrieden sein möchte. / Mi impegno perché mi dà soddisfazione.									80%	214	2					30%	176	40
					17	26	66	105				87	36	33	20			

3 - Meine Fähigkeiten / Mein Arbeitsverhalten - Le mie capacità / Il mio atteggiamento di lavoro

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu				nicht nötig	eher nicht nötig	eher nötig	dringend nötig			
3.1 - Im Unterricht lerne ich, selbstständig zu arbeiten (z. B. mir eigene Lernziele zu stecken, Aufgaben selbstständig zu planen und zu bearbeiten). / Nella lezione imparo a lavorare in modo autonomo (per esempio a pormi degli obiettivi personali, a pianificare e svolgere i lavori in autonomia)	Qualitätseinschätzung  Veränderungsbefehl 				3%	14%	56%	26%	82%	209	1	33%	35%	23%	9%	32%	189	21
3.2 - Ich habe in der Schule gelernt, gut zu präsentieren. / A scuola ho imparato a fare delle buone presentazioni	Qualitätseinschätzung  Veränderungsbefehl 				2%	9%	37%	52%	89%	207	3	52%	29%	10%	10%	19%	189	21
3.3 - Ich kann verschiedene Methoden anwenden, um mit anderen gut zusammenzuarbeiten. / Sono in grado di utilizzare diversi metodi per collaborare bene con altri	Qualitätseinschätzung  Veränderungsbefehl 				8%	23%	41%	29%	70%	207	3	35%	31%	18%	16%	34%	190	20
3.4 - Ich habe gelernt, mit verschiedenen Texten umzugehen (z.B. interpretieren, erläutern). / Ho imparato ad affrontare diversi tipi di testo (per es. interpretare, spiegare).	Qualitätseinschätzung  Veränderungsbefehl 				4%	8%	45%	43%	88%	208	2	44%	32%	15%	8%	23%	185	25
3.5 - Ich kenne verschiedene Methoden des Lernens. / Conosco diversi metodi di apprendimento.	Qualitätseinschätzung  Veränderungsbefehl 				7%	20%	36%	36%	73%	209	1	39%	30%	18%	13%	32%	187	23
3.6 - Ich nutze den Methodenordner sinnvoll. / Il raccoglitore dei metodi mi è utile.	Qualitätseinschätzung  Veränderungsbefehl 				69%	12%	10%	9%	19%	207	3	28%	16%	22%	34%	56%	175	35

6 - Unterricht / Lezioni

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
6.1 - Die Lehrer gestalten den Unterricht im allgemeinen abwechslungsreich. / In generale gli insegnanti organizzano le lezioni in modo vario.	Qualitätseinschätzung: 2,6 Veränderungsbedarf: 2,5				9%	34%	41%	16%	57%	203	1	20%	27%	32%	21%	53%	185	19
6.2 - Ich bekomme von meinen Lehrern zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn ich diese benötige. / Quando ne ho bisogno, ricevo dai miei insegnanti ulteriore aiuto ed appoggio.	Qualitätseinschätzung: 2,7 Veränderungsbedarf: 2,5				12%	27%	37%	24%	61%	202	2	26%	26%	22%	27%	48%	180	24
6.3 - Bessere Schüler werden durch anspruchsvollere Aufgaben gefördert. / Gli allievi più bravi vengono incentivati con compiti più impegnativi	Qualitätseinschätzung: 1,8 Veränderungsbedarf: 2,1				49%	27%	15%	8%	24%	201	3	42%	24%	17%	17%	34%	173	31
6.4 - Wir können im Unterricht zum selben Thema Aufgaben unterschiedlicher Anforderungen bearbeiten. / Nella lezione vengono proposti compiti con gradi di difficoltà diversi sullo stesso argomento.	Qualitätseinschätzung: 2,3 Veränderungsbedarf: 2,4				24%	38%	25%	13%	38%	199	5	24%	26%	34%	17%	51%	184	20
6.5 - Ich traue mich, im Unterricht aktiv mitzuarbeiten. / A lezione ho il coraggio di partecipare attivamente ed intervenire	Qualitätseinschätzung: 3,1 Veränderungsbedarf: 2,2				6%	15%	35%	43%	78%	201	3	43%	19%	14%	23%	38%	175	29
6.6 - Ich kann meine eigene Meinung im Unterricht vertreten, auch wenn die Mitschüler oder der Lehrer anderer Meinung sind. / A lezione posso sostenere la mia opinione, anche se i compagni o l'insegnante sono di opinione diversa.	Qualitätseinschätzung: 2,8 Veränderungsbedarf: 2,3				14%	25%	27%	34%	61%	201	3	37%	19%	22%	23%	44%	180	24

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu				nicht nötig	eher nicht nötig	eher nötig	dringend nötig			
6.7 - Meine Mitschüler freuen sich, wenn ich gute Leistungen erbringe. / I miei compagni sono contenti, quando ottengo dei buoni risultati	Durchschnittswerte Ø: 1, 2, 3, 4				Qualitätseinschätzung: 1 (trifft nicht zu), 2 (trifft eher nicht zu), 3 (trifft eher zu), 4 (trifft zu)							Veränderungsbedarf: 1 (nicht nötig), 2 (eher nicht nötig), 3 (eher nötig), 4 (dringend nötig)						
	Qualitätseinschätzung: 2,4 Veränderungsbedarf: 2,2				27%	24%	29%	21%	49%	184	20	39%	19%	20%	22%	42%	146	58
					49	44	53	38				57	28	29	32			

8 - Die Lehrer / Gli insegnanti

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
8.1 - Die Lehrer respektieren und achten mich. / Gli insegnanti mi rispettano e mi stimano	Qualitätseinschätzung  Veränderungbedarf 				17%	20%	42%	23%	64%	200	2	27%	24%	24%	25%	49%	185	17
8.2 - Die Lehrer gehen im Allgemeinen angemessen mit schlechtem Benehmen der Schüler um. / Gli insegnanti reagiscono in generale in modo adeguato alla cattiva condotta degli allievi.	Qualitätseinschätzung  Veränderungbedarf 				22%	24%	37%	17%	54%	199	3	19%	28%	16%	37%	53%	180	22
8.3 - Die Lehrer haben feste Regeln mit uns vereinbart, wie wir miteinander umgehen wollen. / Gli insegnanti hanno concordato con noi regole precise per una buona convivenza in classe.	Qualitätseinschätzung  Veränderungbedarf 				20%	25%	28%	27%	55%	192	10	29%	24%	20%	26%	46%	168	34
8.4 - Die Lehrer unterstützen mich beim Lösen von Konflikten. / Gli insegnanti mi aiutano a risolvere i conflitti	Qualitätseinschätzung  Veränderungbedarf 				29%	23%	33%	14%	47%	190	12	30%	26%	19%	25%	44%	170	32

9 - Die Schule / La scuola

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
9.1 - Die Deutsche Schule Genua ist ein einladender und freundlicher Ort. / La Scuola Germanica di Genova è un luogo accogliente e cordiale	Qualitätseinschätzung: 3,0 Veränderungsbedarf: 2,1				9%	15%	41%	36%	76%	200	1	44%	22%	16%	18%	34%	181	20
9.2 - Ich gehe gerne in die Schule / Vado a scuola volentieri.	Qualitätseinschätzung: 2,6 Veränderungsbedarf: 2,1				20%	20%	38%	23%	60%	197	4	46%	19%	17%	19%	35%	167	34
9.3 - Ich gehe gerne in meine Klasse. / Sono contento di essere nella mia classe	Qualitätseinschätzung: 3,1 Veränderungsbedarf: 2,0				11%	14%	31%	46%	76%	200	1	48%	24%	11%	17%	28%	167	34
9.4 - An der DSG kann ich meine Persönlichkeit entfalten. / Alla DSG posso esprimere la mia personalità.	Qualitätseinschätzung: 2,8 Veränderungsbedarf: 2,3				14%	23%	34%	29%	63%	198	3	33%	28%	19%	20%	39%	174	27
9.5 - Das Leitbild wird in der Schule gelebt (Begegnung leben, Persönlichkeit stärken, sich der Welt öffnen). / La vita scolastica rispecchia il motto: Vivere l'incontro, formare la personalità, aprirsi al mondo.	Qualitätseinschätzung: 2,7 Veränderungsbedarf: 2,3				13%	24%	42%	21%	63%	190	11	33%	27%	22%	18%	41%	158	43
9.6 - Ich verhalte mich gegenüber meinen Mitschülern respektvoll. / Mi comporto con rispetto nei confronti dei miei compagni.	Qualitätseinschätzung: 3,5 Veränderungsbedarf: 1,7				2%	6%	35%	57%	92%	195	6	57%	27%	7%	9%	16%	165	36
9.7 - Ich werde von meinen Mitschülern respektvoll behandelt. / I miei compagni mi trattano con rispetto.	Qualitätseinschätzung: 2,8 Veränderungsbedarf: 2,3				13%	19%	46%	22%	68%	199	2	34%	27%	18%	21%	39%	170	31

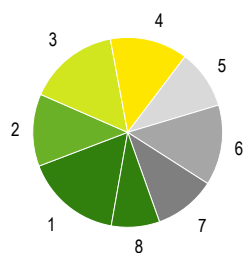


10 - Zukunft / Futuro

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
<p>10.1 - Ich möchte in den nächsten Jahren längere Zeit in Deutschland verbringen (Sprachaufenthalt, Praktikum etc.: mehr als 2 Monate). (Bitte klicke bei "Veränderung ist..." "keine Angabe" an.) / Nei prossimi anni desidero trascorrere un periodo piuttosto lungo in Germania (soggiorno linguistico, Praktikum, ecc: più di 2 mesi). (clicca su Veränderung ist...keine Angabe)</p>	<p>Qualitätseinschätzung</p> <p>Veränderungsbedarf</p>				15%	26%	23%	35%	58%	155	45	50%	21%	13%	16%	29%	76	124
<p>10.2 - Ich möchte nach dem Schulabschluss ein Studium oder eine Ausbildung in Deutschland beginnen. (Bitte klicke bei "Veränderung ist..." "keine Angabe" an.) / Dopo il diploma desidero frequentare l'università o seguire un percorso di formazione professionale in Germania. (clicca su Veränderung ist...keine Angabe)</p>	<p>Qualitätseinschätzung</p> <p>Veränderungsbedarf</p>				23%	23%	25%	29%	54%	159	41	54%	22%	7%	16%	24%	68	132

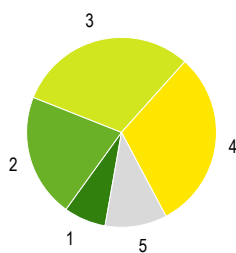
## Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Ich bin in Klasse...



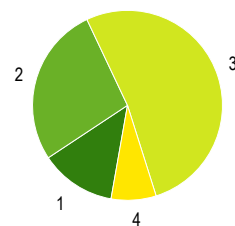
1	5	16%	36
2	6	12%	27
3	7	16%	34
4	8	13%	29
5	9	10%	22
6	10	14%	30
7	11	11%	23
8	12	8%	18
Nennungen (N)			219

4 - Für die Schule arbeite / lerne ich außerhalb der Schulstunden DURCHSCHNITTLICH etwa ... / Al di fuori delle ore di lezione lavoro/studio per la scuola IN MEDIA circa...



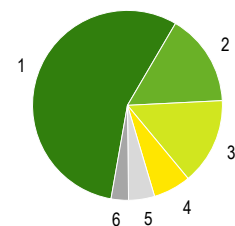
1	0-0,5 Stunden pro Schultag / ore al giorno	7%	15
2	0,5-1 Stunde pro Schultag	21%	44
3	1-2 Stunden pro Schultag	31%	64
4	2-3 Stunden pro Schultag	31%	64
5	mehr als 3 Stunden pro Schultag	11%	22
Nennungen (N)			209

5 - Außerhalb der Schule nehme ich an anderen Aktivitäten teil (z. B. in Sportvereinen, Instrumentenunterricht, usw.). Diese umfassen pro Woche etwa.../ Pratico attività extrascolastiche (per es. sport, musica) per un totale di ...



1	bis 2 Stunden pro Woche	13%	27
2	2-5 Stunden pro Woche	27%	57
3	mehr als 5 Stunden pro Woche	52%	109
4	keine Angabe	8%	16
Nennungen (N)			209

7 - Ich habe regelmäßig Nachhilfe, um den Unterrichtsstoff zu verstehen. / Ricevo regolarmente aiuto privato per poter capire la materia



1	keine / nessun aiuto	56%	113
2	1 Stunde pro Woche / 1 ora alla settimana	16%	32
3	2 Stunden pro Woche / 2 ore alla settimana	15%	30
4	3 Stunden pro Woche / 3 ore alla settimana	6%	13
5	4-5 Stunden pro Woche / 4 ore alla settimana	4%	9
6	mehr als 5 Stunden pro Woche / più di 5 ore alla settimana	3%	6
Nennungen (N)			203

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

**Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen**  
Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>