

# DSG 2021 Sondaggio Genitori Elternbefragung zum Fernunterricht Liceo 11

## Gesamtbericht

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	26.02.2021
Verwendeter Fragebogen:	DSG 2021 Sondaggio Genitori Elternbefragung zum Fernunterricht Liceo 11
Per E-Mail eingeladene Befragte:	22
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	22
Vollständig beantwortete Fragebogen:	10
Rücklaufquote:	45,5%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	2
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	54,5%

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
1.1 - Mio/a figlio/a ha il suo spazio di lavoro per completare i compiti scolastici. Mein Kind hat einen eigenen Arbeitsplatz für die Erledigung seiner schulischen Aufgaben.	4,0	6.1 - Ho contatti regolari con gli insegnanti. Ich habe regelmäßig mit den Lehrpersonen Kontakt.	2,1
4.2 - Mio/a figlio/a sa quali sono i compiti da svolgere. Mein Kind weiß, welche Aufgaben es zu erledigen hat.	3,9	7.2 - Non sempre riesco ad aiutare mio/a figlio/a a rispondere alle domande sui compiti. Ich kann meinem Kind bei Fragen zu den Aufgaben nicht immer helfen.	2,7
4.4 - Mio/a figlio/a può portare a termine i compiti per lo più in modo indipendente. Mein Kind kann die Aufgaben meist selbstständig bearbeiten.	3,9	7.1 - Mio/a figlio/a può chiedere aiuto a qualcuno in famiglia. 7.1 - Mein Kind kann jemanden in der Familie um Hilfe bitten.	2,7
4.3 - Mio/a figlio/a capisce i compiti che gli vengono affidati. Mein Kind versteht die Aufgaben, die ihm gestellt werden.	3,7	6.3 - Se ho delle domande, ottengo una risposta rapida dagli insegnanti. Wenn ich Fragen habe, bekomme ich von den Lehrpersonen rasch eine Antwort.	2,9
1.3 - Mio/a figlio/a può stampare i documenti che gli vengono inviati dagli insegnanti a casa. Mein Kind kann Unterlagen, die ihm die Lehrpersonen zuschicken, zu Hause ausdrucken.	3,7	3.1 - Mio/a figlio/a deve passare molto tempo in classe. Mein Kind muss viel Zeit für den Unterricht aufwenden.	3,0

### Detailergebnisse

#### 1 - Luogo di lavoro e attrezzature 1 - Arbeitsplatz und Geräte


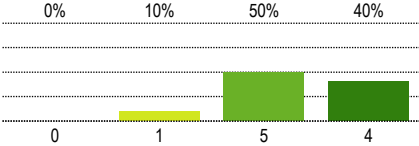

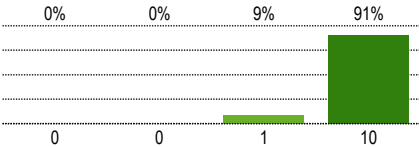

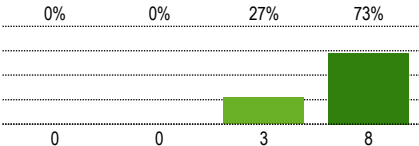

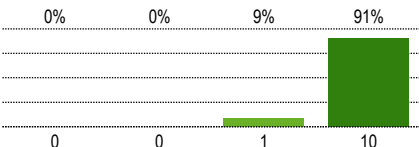
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Mio/a figlio/a ha il suo spazio di lavoro per completare i compiti scolastici. Mein Kind hat einen eigenen Arbeitsplatz für die Erledigung seiner schulischen Aufgaben.					0%	0%	0%	100%	100%	11	0
1.2 - Mio/a figlio/a ha sufficiente accesso a un computer o a un tablet. Mein Kind hat ausreichend Zugang zu einem Computer oder einem Tablet.					9%	0%	18%	73%	91%	11	0
1.3 - Mio/a figlio/a può stampare i documenti che gli vengono inviati dagli insegnanti a casa. Mein Kind kann Unterlagen, die ihm die Lehrpersonen zuschicken, zu Hause ausdrucken.					10%	0%	0%	90%	90%	10	1

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.4 - Abbiamo una buona connessione internet a casa. Wir haben eine gute Internetverbindung zu Hause.					0%	9%	18%	73%	91%	11	0
1.5 - Mio/a figlio/a sta affrontando bene la situazione dell'apprendimento a distanza. Mein Kind kommt gut mit der Situation des Fernunterrichts zurecht.					0%	0%	36%	64%	100%	11	0

3 - Orario delle lezioni 3 - Unterrichtszeiten

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Mio/a figlio/a deve passare molto tempo in classe. Mein Kind muss viel Zeit für den Unterricht aufwenden.									70%	10	1
3.2 - Mio/a figlio/a frequenta ogni giorno, in determinati orari, lezioni congiunte con gli insegnanti e gli altri alunni. Mein Kind hat jeden Tag zu bestimmten Zeiten gemeinsamen Unterricht mit den Lehrpersonen und anderen Schülerinnen und Schülern.									90%	10	1


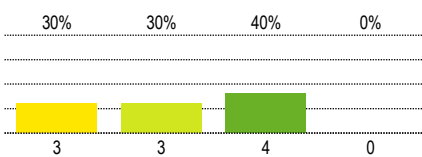

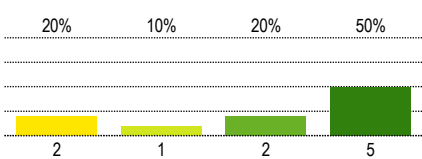

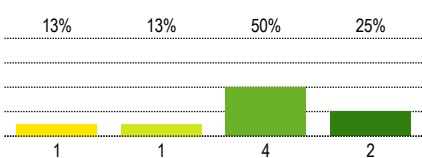
4 - Come giudichereste i compiti impostati nella formazione a distanza? 4 - Wie beurteilen Sie die Aufgaben, die im Fernunterricht gestellt werden?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Mio/a figlio/a lavora con concentrazione sui compiti stabiliti. Mein Kind arbeitet konzentriert an den gestellten Aufgaben.									90%	10	1
4.2 - Mio/a figlio/a sa quali sono i compiti da svolgere. Mein Kind weiß, welche Aufgaben es zu erledigen hat.									100%	11	0
4.3 - Mio/a figlio/a capisce i compiti che gli vengono affidati. Mein Kind versteht die Aufgaben, die ihm gestellt werden.									100%	11	0
4.4 - Mio/a figlio/a può portare a termine i compiti per lo più in modo indipendente. Mein Kind kann die Aufgaben meist selbstständig bearbeiten.									100%	11	0

5 - Come valutate l'apprendimento a distanza della nostra scuola? 5 - Wie beurteilen Sie den Fernunterricht unserer Schule?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Mio/a figlio/a riceve il sostegno degli insegnanti quando sorgono domande o i compiti non sono chiari. Mein Kind erhält von den Lehrpersonen Unterstützung, wenn Fragen auftauchen oder Aufgaben unklar sind.									90%	10	1
5.2 - Gli insegnanti danno a mio figlio un feedback sull'apprendimento. Die Lehrer geben meinem Kind Rückmeldung zum Lernen.									89%	9	2
5.3 - A mio/a figlio/a piacciono le lezioni a casa. Meinem Kind gefällt der Unterricht zu Hause.									73%	11	0

6 - Comunicazione con gli insegnanti 6 - Kommunikation mit den Lehrpersonen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Ho contatti regolari con gli insegnanti. Ich habe regelmäßig mit den Lehrpersonen Kontakt.									40%	10	1
6.2 - Il Rappresentante dei genitori ha contatti regolari con i rappresentanti delle scuole e fa rapporto. Der Elternsprecher hat mit den Vertretern der Schule regelmäßig Kontakt und berichtet.									70%	10	1
6.3 - Se ho delle domande, ottengo una risposta rapida dagli insegnanti. Wenn ich Fragen habe, bekomme ich von den Lehrpersonen rasch eine Antwort.									75%	8	3

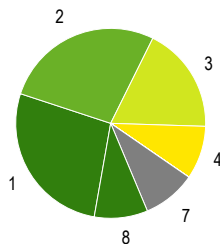
7 - Aiuto/supporto 7 - Unterstützung

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.1 - Mio/a figlio/a può chiedere aiuto a qualcuno in famiglia. 7.1 - Mein Kind kann jemanden in der Familie um Hilfe bitten.					18%	27%	18%	36%	55%	11	0
7.2 - Non sempre riesco ad aiutare mio/a figlio/a a rispondere alle domande sui compiti. Ich kann meinem Kind bei Fragen zu den Aufgaben nicht immer helfen.					11%	33%	33%	22%	56%	9	2
7.3 - Mio/a figlio/a può chiedere aiuto a un/a compagno/a di classe. Mein Kind kann Mitschülerinnen und Mitschüler um Hilfe bitten.					0%	0%	36%	64%	100%	11	0



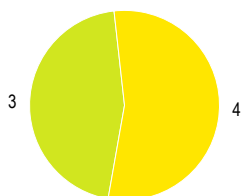
## Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

2 - Quanto tempo studia vostro figlio per la scuola ogni giorno? Non più di ... 2 - Wie lange lernt Ihr Kind pro Tag für die Schule? Nicht länger als ...



1	1 Stunde / ora	27%	3
2	2 Stunden / ore	27%	3
3	3 Stunden / ore	18%	2
4	4 Stunden / ore	9%	1
5	5 Stunden / ore	0%	0
6	6 Stunden / ore	0%	0
7	länger als 6 Stunden / più di 6 ore	9%	1
8	ich weiß es nicht / non lo so	9%	1
Nennungen (N)			11

11 - Noi, come comunità scolastica, stiamo affrontando bene le sfide della pandemia. 11 - Wir als Schulgemeinschaft gehen mit den Herausforderungen der Pandemie gut um.



1	non sono d'accordo - trifft nicht zu	0%	0
2	sono più in disaccordo che in accordo - trifft überwiegend nicht zu	0%	0
3	sono abbastanza d'accordo - trifft überwiegend zu	45%	5
4	trifft voll zu - sono completamente d'accordo	55%	6
Nennungen (N)			11

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>